

# Editorial

## Educação para a Inclusão Digital como medidas promissoras na pandemia e pós-pandemia

---

O estado atual de emergência decorrente da disseminação do coronavírus a nível global transformou, de forma severa, diversas esferas do cotidiano e trouxe desafios aos sistemas escolares e aos educadores. Essa situação obrigou o remodelamento de muitas práticas educacionais a fim de atender as necessidades de um novo ensino, agora remoto síncrono e assíncrono. O cenário de excepcionalidade expôs a falta de competência e habilidade tecnológica dos educadores, de metodologias e *design* instrucionais embasados pelo ensino online e de recursos e estratégias para o engajamento e socialização dos alunos (BOZKURT *et al.*, 2020). Por outro lado, os educadores demonstraram a capacidade de (re)pensar suas práticas de ensino e processos de trabalho, o que revelou a resiliência dos educadores e gestores em face da abrupta mudança na comunidade educacional.

A situação pandêmica também exacerbou as desigualdades educacionais já existentes. Assim, alunos de grupos socioeconômicos vulneráveis enfrentam barreiras de acesso a *hardware*, *software*, internet de qualidade e suporte tecnológico, bem como competências para autonomia no uso da tecnologia (UNESCO, 2020). Além dos empecilhos tecnológicos, a ausência de competência tecnológica se relaciona com a realidade econômica, com os contextos sociais e parentais e com outras diversas condições no desenvolvimento acadêmico e humano dos filhos e alunos, agora neste duplo papel em ambiente doméstico (BELAY, 2020; EWING; COOPER, 2021; LITHEKO, 2012). Portanto, cabe pensarmos, durante a pandemia e a pós-pandemia, sobre ferramentas e estratégias de inclusão digital e equidade didática, bem como sobre medidas potenciais para o desenvolvimento humano e acadêmico que vise uma aprendizagem que nunca para.

Nessa perspectiva, esta edição da Revista *Docent Discunt* (RDD) apresenta o artigo intitulado “A educação na pandemia e no pós-pandemia”. Nele, a professora catedrática da Universidade de Aveiro, Portugal, Dra. Isabel Alarcão escreve sua análise reflexiva sobre a situação emergencial e os reflexos prospectivos possíveis na educação no pós-pandemia. A autora salienta a necessidade de trabalharmos as competências do século 21, particularmente as habilidades do caráter da resiliência, da criatividade e da empatia, bem como um ensino mais personalizado e autodirigido. Além disso, ela apresenta importantes encaminhamentos para o ensino e para o currículo, especialmente a convergência entre as

competências disciplinares e as competências transversais nas práticas de ensino, que busca desenvolver habilidades indispensáveis nos alunos, tais como a consciência social e cultural, a persistência e a capacidade de reflexão e adaptação.

No estudo qualitativo "Diversidade étnica e cultural na escola de educação básica", as autoras Luciane Weber Hees e Germana Ponde de Leon Ramíres enfatizam uma série de dificuldades da gestão escolar no processo de enfrentamento à discriminação étnica e cultural. Elas também apresentam resultados ainda pouco disseminados sobre a temática no nível da educação básica.

Por sua vez, no artigo "Perspectivas teóricas sobre o Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) e a medicalização da educação," Silla Mescouto Conrado e Antônio Carlos Dias da Encarnação Júnior realizam uma síntese da literatura acerca do Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH). No trabalho, eles desenvolvem reflexões sobre questões sociais, éticas, políticas, econômicas e pedagógicas, bem como considerações sobre a perspectiva teórica da medicalização na educação.

Com enfoque no ensino de língua materna, Alessandra Folha Landim procura auxiliar a prática pedagógica dos professores da língua portuguesa ao discutir o papel da morfossintaxe no ensino em "Morfossintaxe e o ensino de língua materna: uma reflexão sobre estruturas que materializam a comunicação em língua portuguesa".

Por sua vez, na esfera da formação didática dos professores, um estudo descritivo com base documental é apresentado no artigo "A formação didática de professores da área de saúde", preparado por Narciso Rios Oliveira e Silvia Cristina de Oliveira Quadros. Nele, os autores apresentam apontamentos relevantes sobre o papel da formação docente de professores nos cursos de saúde quanto ao domínio didático-pedagógico.

O trabalho de revisão de literatura de Marco Aurélio da Cruz Gouveia e Sandra Lúcia Ferreira, "Autorregulação: desafios para programas inovadores em EaD," apresenta as dificuldades e as motivações dos alunos em relação ao ensino remoto, bem como as razões para o alto índice de evasão em cursos de graduação e pós-graduação oferecidos nas modalidades de Ensino à Distância (EaD) e híbrida (semipresencial). O artigo revela importantes contribuições para se pensar medidas que visem a fidelidade do alunado no EaD.

Já o trabalho de Lara Miguel Batista e Virginia Mara Próspero da Cunha, "O uso das metodologias ativas para melhoria nas práticas de ensino e aprendizagem," realizado por meio de análise de literatura, aponta as possibilidades de uso das metodologias de aprendizagem ativa no processo educacional para maior equidade e aplicação de práticas pedagógicas não dominantes, tendo em vista o contexto pandêmico.

Esperamos que os artigos deste volume da Revista *Docent Discunt* contribuam para a reflexão da inclusão digital como medida promissora para práticas de ensino mais inclusivas e igualitárias no contexto de pandemia e pós-pandemia.

Os editores,  
Ellen Nogueira Rodrigues  
Francislê Neri de Souza  
Engenheiro Coelho, 21 junho de 2021

## Referências

BELAY, D. G. COVID-19, Distance learning and educational inequality in rural Ethiopia. **Pedagogical research**, v. 5, n. 4, 2020.

BOZKURT, A.; JUNG, I.; XIAO, J.; VLADIMIRSCHI, V.; SCHUWER, R.; EGOROV, G.; PASKEVICIUS, M. A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. **Asian journal of distance education**, v. 15, n. 1, p. 1-126, 2020.

EWING, L; COOPER, H. B. Technology-enabled remote learning during COVID-19: perspectives of Australian teachers, students and parents. **Technology, pedagogy and education**, p. 1-17, 2021.

LITHEKO, D. S. The difference in performance between schools situated in the urban areas and those in the rural areas of Lesotho. **Electronic journal for inclusive education**, v. 2, n. 9, p. 2, 2012.

UNESCO, 2020. **COVID-19: impact on Education**. Disponível em: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>. Acesso em: 11 junho 2021.

## Chamada para dossiê

O remodelamento emergencial das práticas educacionais com a situação pandêmica causada pela COVID-19 exigiu da comunidade educacional o enfrentamento de diversos desafios e adaptações na gestão escolar. O cenário de excepcionalidade nos sistemas escolares implicou em (re)pensar o planejamento, a organização e a avaliação das diversas atividades mediadoras que integram os processos de ensino e aprendizagem. À vista disso, convidamos a comunidade acadêmica para contribuir com reflexões acerca dos processos de gestão no ambiente educacional, bem como os mecanismos, as iniciativas e ações promissoras para os desafios contemporâneos administrativos e pedagógicos da gestão dos sistemas de ensino. Espera-se que o dossiê “Gestão e inovação nos desafios atuais e futuros da educação” contribua para uma melhor compreensão dos desafios enfrentados pelos múltiplos atores envolvidos no ambiente escolar, por meio das diversas abordagens de pesquisa que abordam esse segmento fundamental para a sociedade.

A Revista *Docent Discunt*, periódico científico publicado pelo mestrado profissional em educação do Centro Universitário Adventista de São Paulo (UNASP), convida autores e autoras a submeterem artigos inéditos para o dossiê temático: “Gestão e inovação nos desafios atuais e futuros da educação”.

### **Prazo de Submissão**

23 de novembro de 2021

### **Previsão de Publicação**

dezembro de 2021

### **Objetivo do Dossiê**

Textos inéditos de pesquisas teóricas e teórico-práticas que discutam a gestão educacional para os desafios atuais e futuros da educação.

### **Organizadores**

Profa. Dra. Luciane Hees Weber Baia (UNASP/EC)

Prof. Dr. Paulo Gomes Lima (UFSCar/Sorocaba)

Para maiores informações acesse nosso site: <https://revistas.unasp.edu.br/rdd>